



UNIFAMA
União das Faculdades de Mato Grosso

**PROJETO DE EXTENSÃO INTEGRADO REVITALIZAÇÃO DA
HORTA DA APAE DE MATUPÁ MT**

Nome dos Alunos:

Fabiano Capitani

Gabriel Ribeiro

Gabriel Oliveira

Lucca Viola

Marcos Lauan

Mateus Rocha

Maurício Júnior

Guilherme Nobre Almeida

Orientador:

Larissa Costa

04/2023

GUARANTÃ DO NORTE-MT



UNIFAMA
União das Faculdades de Mato Grosso

**PROJETO DE EXTENSÃO INTEGRADO REVITALIZAÇÃO DA
HORTA DA APAE DE MATUPÁ MT**

Trabalho apresentado como requisito para obtenção de nota avaliativa na disciplina de Projeto de Extensão Integrado, sob orientação da Prof.^a Larissa Carolina Costa.

04/2023

GUARANTÃ DO NORTE-MT

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	1
1.1-OBJETIVO	2
1.2-JUSTIFICATIVA.....	4
1.3- METODOLOGIA.....	5
2 EMBASAMENTO (TEÓRICO).....	7
2.1-CANTEIROS DA HORTA	7
2.2-ESTUFA-INÍCIO.....	8
2.3-LIMPEZA DOS CANTEIROS.....	9
2.4-DEPOIS DA LIMPEZA.....	10
2.5-PREPARAÇÃO DOS CANTEIROS.....	11
2.6-PREPARAÇÃO DA ESTUFA.....	12
2.7-ESTRUTURA METALICA DA ESTUFA.....	13
2.8-BANCADAS- INÍCIO.....	14
2.9-BANCADAS E COLOCAÇÃO DE TELA.....	15
3-FINALIZANDO ESTUFA.....	16
3.1- ENTRADA DA ESTUFA.....	16
3.2-FINALIZADA ESTUFA E HORTA.....	17
4-COLCUSÃO.....	18
5-BIBLIOGRAFIA.....	19

1. INTRODUÇÃO

O projeto visa a revitalização da Horta para cultivo de hortaliças, e a reutilização de estrutura metálica e os pilares de concreto para a cobertura da estufa. Essa estrutura já se encontrava no local, porém estava muito danificada. Então foram adquiridas uma lona e uma tela por doação do pai de um dos integrantes.

Cada um dos que contribuíram no projeto levaram ferramentas para facilitar todo o trabalho. Ainda na estufa não havia bancadas para cultivo de mudas. Pegamos a continuidade de um projeto que estava em abandono. Com muita discussão sobre o fato decidimos fazer essas bancadas para um melhor manejo dessas mudas de hortaliças.

Então foram feitas as medidas do local onde ficaria as bancadas, já tínhamos uma quantidade de materiais para começarmos, e como o Fabiano já trabalha em construção civil, tinha uma noção maior, o mesmo conseguiu a doação das madeiras para iniciarmos as bancadas.

O local foi carpido e retirado toda a grama, e jogado um aterro para nivelamento. Na horta, havia muito mato, infestando todo o local e impossibilitando os alunos de cultivarem as hortaliças, então foi iniciada uma limpeza no local, foram removidas todas as plantas intrusas e feito a limpeza apropriada da horta, sem danificar as plantas que já se encontravam no local.

A horta precisava de adubo para as plantas crescerem mais fácil e fortes, então um dos integrantes do grupo, o Maurício Júnior, nos avisou que tinha adubo caseiro em sua Chácara, que era mais forte e eficiente por causa da sua composição.

Com o andamento desse trabalho foi estabelecido com quem ficaria responsável pela chave para estar indo receber o grupo de trabalho, ao término foram feitas a limpeza e os últimos ajustes para entregarmos um novo ambiente que propicie uma nova inclusão da comunidade e os alunos da APE.

1.1 Objetivo Geral

O projeto tem como objetivo principal criar um ambiente terapêutico, educativo e sustentável para os alunos da APAE, visando o seu bem-estar, inclusão e desenvolvimento integral. Além disso, busca-se fomentar a conscientização ambiental e a interação com a comunidade, estabelecendo parcerias locais que promovam a integração dos alunos com a sociedade. Através da revitalização da horta e da construção da estufa, espera-se proporcionar aos alunos da APAE um espaço de aprendizado prático, onde poderão desenvolver habilidades cognitivas, motoras e sociais, além de adquirir conhecimentos sobre agricultura sustentável e produção de alimentos saudáveis. Esse projeto tem como objetivo geral contribuir para o desenvolvimento e melhoria da qualidade de vida dos alunos da APAE, promovendo a inclusão social e a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

Objetivo específicos

- Proporcionar a capacitação e orientação aos protagonistas principais do projeto da horta através dos educadores e profissionais convidados de outras instituições e até mesmo da comunidade local.
- Trabalhar a manutenção e manejo da horta durante o ano letivo, desenvolvendo as competências e habilidades propostas na aprendizagem dos alunos.
- Proporcionar aos estudantes as práticas de trabalho cooperativo no cultivo das hortaliças.
- Estimular os estudantes a reconhecer a importância de saborear alimentos saudáveis e nutritivos.

1.2 Justificativa

O projeto de revitalização da horta e construção de estufa na APAE de Matupá tem como objetivo promover o bem-estar, a autonomia e a inclusão de pessoas com deficiência. Através da prática da agricultura, os alunos terão benefícios terapêuticos, como estimulação sensorial, desenvolvimento motor e melhoria da saúde mental. Além disso, a horta e a estufa proporcionarão um ambiente educativo, onde os alunos poderão aprender sobre o cultivo de plantas, ciclos de vida, biologia e ecologia. O projeto também promoverá a conscientização ambiental, ensinando sobre a importância da sustentabilidade, produção de alimentos saudáveis e preservação dos recursos naturais. Por fim, a iniciativa busca promover a integração com a comunidade, estabelecendo parcerias e oportunidades de interação social.

1.3 Metodologia.

O projeto foi realizado no período de março de 2023 a maio de 2023 na sede da APAE, localizado no município de Matupá (MT). O sistema a ser adotado na implantação e condução das plantas hortaliças foi o modelo o convencional de cultivo. As espécies de hortaliças que poderão ser utilizadas fora aquelas de preferência das educadoras da APE e as que mais se adapte à região, e de ciclo rápido (45 a 120 dias). Dentre essas, incluem plantas cuja parte comestível variam desde as folhas até as raízes. Quais sejam: solanáceas (tomate; berinjela; pimentão); Apiacás (cenoura; coentro); aliáceas (cebolinha); asteráceas (alface); cucurbitáceas (abobrinha; pepino); brássicas (couve-folha).

Tipo de pesquisa.

Tomando como ponto de partida o objetivo desta pesquisa- que é buscar meios para implementação na horta. Decidimos adotar o método de pesquisa qualitativa, que é a exploração de diversas hortas já revitalizadas na região.

Quanto aos fins, tipo de investigação escolhido para a realização da pesquisa qualitativa, O pesquisador vai ao local onde está o entrevistado para conduzir a pesquisa, permitindo o envolvimento do pesquisador nas experiências dos participantes ou entrevistados.

2 EMBASAMENTO

2.1-CANTEIROS DA HORTA



Figura: 1

A figura 1 e 2; é como estava a horta quando chegamos na APAE, infestada de plantas intrusas. As espécies que se tornam invasoras são altamente eficientes na competição por recursos, o que leva a dominar as espécies nativas originais.



Figura: 2

2.2- ESTUFA- INÍCIO



Figura: 3

Figura 3 e 4; A Imagem mostra como encontramos a estrutura. APAE já tinha o objetivo de fazer dela, uma estufa para os alunos plantarem.



figura:4

2.3- LIMPEZA DOS CANTEIRO



Figura:5

Figura 5 e 6; demos início a limpeza do local, removendo as plantas intrusas e limpando a área.



Figura:6

2.4-DEPOIS DA LIMPEZA



Figura:7

Figura 7 e 8; depois com o término da carpina e limpeza do local.



Figura:8

2.5-PREPARAÇÃO DOS CANTEIROS



Figura:9

Figura 9 e 10; fazendo a remoção de mudas velhas de cebolinha e preparando o solo com adubo orgânico.



Figura:10

2.6-PREPARAÇÃO DA ESTUFA



Figura11

Figura 11, 12 e 13; foi iniciada a remoção da grama do local para o nivelamento do solo, feito com pó de brita. Devido o processo de aparição dessa grama, decidimos removê-la para facilitar na limpeza do ambiente da estufa.

Figura:12



figura:13



2.7-ESTRUTURA METALICA DA ESTUFA



Figura:14

Figura 14 e 15; logo com a estrutura reformada, foi colocado uma cobertura de lona plástica agrícola apropriada para estufas. Tendo principal função de proteger o cultivo de climas adversos, oferecendo também o microclima ideal para o desenvolvimento de plantações



Figura:15

2.8-BANCADAS- INICIO



Figura:16

Figura 16 e 17; foi construída as bancadas de aproveitando a área de toda a estufa, com madeiras apropriadas no momento



figura:17

2.9-BANCADAS E COLOCAÇÃO DE TELA



Figura 18

Figura 18 e 19; depois de finalizar as bancadas foi colocado uma tela para estufa, de proteção contra pragas



Figura:19

3-FINALIZANDO ESTUFA

3.1- ENTRADA DA ESTUFA



Figura: 20

Na figura 20 e 21: para manter o ambiente mais favorável para o crescimento das mudas foi construída uma porta de acesso fundamental para a estufa

Figura: 21



3.2-FINALIZADA ESTUFA E HORTA



Figura: 22

Figura 22 e 23: conclui-se toda a etapa do nosso trabalho social, e conseguimos deixar um outro ambiente, com mais utilidade. Após o termino foi feito uma checagem e limpeza do local dos trabalhos.

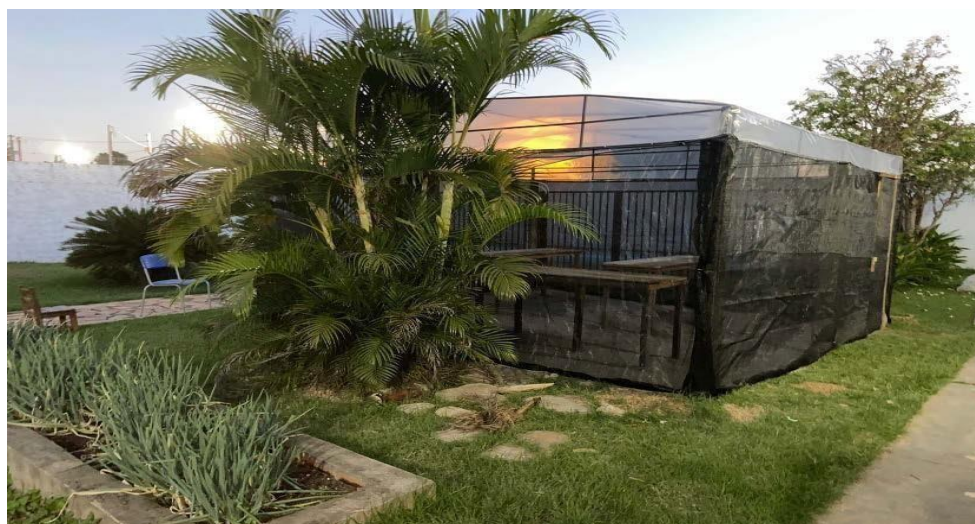


Figura:23

4 CONCLUSÃO

É visível que o projeto é de grande importância para a comunidade, pois propicia maior contato dos alunos com o meio ambiente, mostrando os benefícios e a relevância do cuidado com a natureza. Além disso, é também uma oportunidade para que a comunidade reconheça o grande esforço da APAE em promover o empreendedorismo e proporcionar maior qualidade de vida aos seus alunos. Outra grande vantagem observada é o amadurecimento profissional dos alunos da APAE na realização deste projeto.

5 - REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ZALBA, S. M. (2006) Introdução às invasões biológicas – **conceitos e definições**.
2. **PIVELLO, V. R. Invasões Biológicas no Cerrado Brasileiro: Efeitos na Introdução de **Espécies Exóticas sobre a Biodiversidade**. ECOLOGIA. INFO 33.
3. ALTIERI, M. Á.; et. Al. Agroecologia: Única esperança para la soberanía alimentaria y la resiliência socioecológica. **Agroecologia**, v. 7, n. 2, p. 65-83, 2012. APAE BRASIL. O que fazemos, 2020. Disponível em: Acesso em: 20 de junho de 2020.
4. ANTUNES, D. L. et al Os usos sociais do desenho: pesquisa e projeto de tecnologia assistiva no contexto da APAE. **DA Pesquisa**. v.10, n.13, p 109, 2015.
5. BREITENBACH, F. V. et al. Educação inclusiva: a implicações das traduções e das interpretações da Declaração de Salamanca no Brasil. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 24, n. 91, p. 359-379, 2016.
6. CRUZ, A. J. S. et al. Horta Escolar como Ferramenta Nacional das APAEs. **Revista Educação Ambiental em Ação**. 2017.
7. FIOROTTI, Josiana Laporti, et al. Horta: a importância no desenvolvimento escolar. Anais do XIV Encontro LatinoAmericano de Iniciação Científica. **Universidade Vale do Paraíba** (2011).
8. FREITAS, A. B. M. A Dimensão Estética na Aprendizagem: desocultando pontos cegos. **Educação e Realidade**, v. 41, n. 2, p. 575-589, 2015.
9. GUARDA, Alvaro et al. Antônio Pereira: rumo ao desenvolvimento orgânico e sustentável, **Além dos Muros da Universidade**, v. 4, n. 1, p. 38-56, 2019.
10. JATI, Thales Santos et al. Horta como terapia ocupacional em um centro de recuperação no município de Santarém, Pará. **Cadernos de Agroecologia**, v. 13, n. 1, 5p., 2018.
11. OLIVEIRA, G. S. et al. Reciclagem de garrafa pet como suporte na educação ambiental no contexto escolar. **Revista Educação Ambiental em Ação**. 2016.